

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Балтасинский районный исполнительный комитет

МБОУ "Нуринерская СОШ"

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО</p> <p>Л.Г. Шафигуллина Протокол №1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете протокол №1 от 31.08. 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы</p> <p>А.Г.Сулейманов Приказ №140 от «31» августа 2024 г.</p>
--	--	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D734957C8EC792F1FD0642519C26DD52
Владелец: Сулейманов Айрат Габделмаратович
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.4)

(ДЛЯ 4 В КЛАССА)

Балтасинский район, с. Нуринер, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».....	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Основной задачей обучения такого обучающегося является индивидуальное и поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта, в том числе посредством участия в доступных видах деятельности, для перехода в более сложную предметную и социальную среду. При обучении труду (технологии) обучающихся этой категории учитываются особые образовательные потребности, которые определяют необходимость разработки СИПР.

Итоговые результаты освоения программы в значительной мере, принципиально отличаются по требованиям к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Общим результатом образования обучающихся этой категории становится набор жизненных компетенций, позволяющих самостоятельно (в соответствии с психическими и физическими возможностями) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Содержание обучения раскрытое через представленные модули, может в значительной степени меняться, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся. В рамках разработки СИПР образовательной организацией на определенный срок (полгода, год). Приведён перечень жизненных

компетенций, которых могут формироваться средствами учебного предмета умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда. Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений- нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей. Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений. Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному

взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни.

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

практико-ориентированный характер содержания образования;

последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов; овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана); научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для: развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

. Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач.

Основными задачами программы являются:

формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;

формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;

формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;

формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;

развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;

расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств АДК;

освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;

коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;

коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;

развитие базовых пространственных и временных представлений;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивается **реализация межпредметных связей** с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей «Окружающий мир»: «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Окружающий природный мир» - представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия; «Математика» - сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду; «Изобразительная деятельность» - представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие

красивого в жизни и искусстве; «Язык и речевая практика» - использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми; а также связь с коррекционными курсами, способствующими двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены **деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.**

Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие **принципы:**

принцип практико-ориентированной направленности;

принцип коррекционной направленности;

принцип воспитывающей направленности;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;

принцип системности и преемственности;

принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;

принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 2 - 4 классах- 272 ч.: 68 часов во втором, по 102 часа в 3-4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная

логика учебной программы подчиняется основной цели образования учащихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, а именно последовательное расширение возможностей, социального опыта обучающегося, последовательное включение его в среду сверстников посредством участия в доступных видах деятельности. При реализации обучения труду (технологии) максимально учитываются интересы, двигательные, эмоционально-волевые, сенсорные особенности, социально-коммуникативные возможности.

Для определения содержания обучения важную роль играет диагностика, в планировании результатов учитывается:

Особенности текущего соматического и психического состояния;

Доступные способы коммуникации обучающегося речевые, неречевые, при помощи средств АДК;

Формы оценки достижений разрабатывается индивидуально, с опорой на собственную практическую деятельность обучающегося;

Необходим учет уровня понимания инструкций, визуальных опор, смысла социальных ситуаций и возможности выполнения простых заданий

В обучении следует использовать сочетание заданий, включать те, что находятся в зоне актуального развития (могут выполняться обучающимся самостоятельно) и в зоне ближайшего развития (требуют помощи учителя для освоения).

Большое значение с учетом медленной скорости и значительных сложностей переноса навыков в жизнь играет практико-ориентированность обучения труду, формирование тесной связи между заданиями и повседневной жизнью обучающегося.

Основные модули курса «Труд (Технология)»:

Работа с пластическими материалами

Работа с бумагой и картоном

Работа с природными материалами;

Работа с нитками и тканью

Работа с деревом и конструктором

Растениеводство

В качестве пропедевтического этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета «Изобразительная деятельность» и коррекционного курса «Предметно-практические действия», которые включены в учебный план двух дополнительных первых и первого класса.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

2 класс (68 часов)

Работа с пластическими материалами (18 часов)

Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму).

Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем).

Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся). Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера).

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и пр.)

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста. Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно.

Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном (14 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из

цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея

Работа с природными материалами (10 часов)

Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) – аппликации, поделки.

Работа с нитками и тканью (10 часов)

Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла.

Работа с древесиной и конструктором (10 часов)

Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2-6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов

(чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.).

Растениеводство (6 часов)

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

3 класс (102 часа)

Работа с пластическими материалами (20 часов)

Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста).

Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюдец, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик)

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины.

Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме и пр.). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея

Работа с природными материалами (10 часов)

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога.

Работа с нитями и тканью (12 часов)

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам.

Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнура при помощи ножниц.

Работа с древесиной и конструктором (12 часов)

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3-7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и пр.). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете

(формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и пр.). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево и пр.).

Растениеводство (18 часов)

Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

4 класс (102 часа)

Работа с пластическими материалами (20 часов)

Подготовка рабочего места использование визуальных опор и инструкции педагога). Различение пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды,

шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов.

Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом.

Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета.

Размешивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов.

Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность.

Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на 1 движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания.

Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия учителя, пошагово выполняя действия вслед за учителем). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и пр.), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и пр.), рамки для фото.

Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областей «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс» и пр.

Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город и пр., путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки

Работа с природными материалами (12 часов)

Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование полученных поделок в быту для украшения. Помещение природных

материалов (сухие листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким.

Работа с нитями и тканью (14 часов)

Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух- трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик).

Работа с древесиной и конструктором (12 часов)

Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки – в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые).

Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением).

Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика и пр.)

Растениеводство (14 часов)

Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхление почвы. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации.

Оцениваются две группы результатов:

Личностные - определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества

Предметные- содержат перечень умений, специфичных для предметной области Технология, деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Личностные результаты освоения труда (технологии) обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

1. Осознание себя, своего «Я»;
2. Восприятие других людей (учителя, сверстников) как участников взаимодействия;
3. Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с учителем и другими детьми;
4. Формирование и развитие адекватных представлений о окружающем предметном и социальном мире;
5. Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и в повседневной жизни;
6. Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту;
7. Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств АДК) и использование их в общении и совместной деятельности с учителем и другими обучающимися;
8. Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту;
9. Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на

этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов. Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе.

2 класс

В результате обучения во втором классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

1. Узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду;
2. При помощи учителя организовывать рабочее место;
3. Совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с учителем;
4. Выделять начало, середину и окончание задания;
5. Выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);
6. Выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения;
7. При помощи учителя скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);
8. При помощи учителя лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);
9. Сортировать бумагу по цвету, фактуре;
10. Сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки); Работа с бумагой и картоном (14 часов)
11. Складывание бумаги по линии при помощи педагога

12. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки
13. Приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея
14. Нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок
15. Строительство по подражанию учителю из конструктора, деревянных брусков
16. Пересыпание земли при помощи совка
17. Наполнение водой лейки
18. Составление букета из срезанных цветов.

3 класс

В результате обучения в третьем классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может продемонстрировать достижения следующих предметных результатов:

1. С сокращением помощи педагога организовывать рабочее место
2. Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду
3. Правильно действовать некоторыми инструментами
4. Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов)
5. Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов);
6. Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.
7. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов
8. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
9. Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота

10. Выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея
11. Группировать природные материалов по виду, форме, величине.
12. Сматывать и разматывать шнур, веревку,
13. Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки
14. Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением).
15. Наполнять землей горшка
16. Поливать землю, растения при помощи учителя.

4 класс

1. С опорой на образец и помощь педагога организовывать рабочее место
2. Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду
3. Правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий
4. Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов)
5. Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);
6. Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.
7. Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов
8. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;
9. Наклеивать наклейки, рисунки фотографии на развороты открытки, блокнота

10. Выполнять несложные аппликации путей наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея
11. Группировать природные материалов по виду, форме, величине.
12. Сматывать и разматывать шнур, веревку,
13. Продевать шнуров к отверстия в картоне, выполнять шнуровки
14. Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением).
15. Вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования
16. Наполнять землей горшка
17. Поливать землю, растения при помощи учителя
18. Сажать при помощи семена при помощи учителя
19. Высаживать рассаду при помощи учителя.
20. Изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.

Лист согласования к документу № 211 от 09.11.2024
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 09.11.2024 10:05

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 09.11.2024 - 10:06	-